

Согласована
Начальник управления
образования администрации
Вейделевского района



Решетникова В.С.

Принята
Протокол заседания
Управляющего совета

от 30.06.2010 № 4

Утверждена
Приказом директора
Малакеевской средней школы



от 01.07.2010 № 98

Программа развития
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Малакеевская средняя общеобразовательная
школа
Вейделевского района Белгородской области»
на 2010 – 2014 годы

2010 г

с. Малакеево

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы
1.1. П А С П О Р Т ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2010 - 2014 годы

Наименование Программы	«Апробация сетевой модели обучения – «Базовая (опорная) школа с подвозом учащихся (с сетью филиалов)».
Разработчик Программы	Совет по стратегии развития школы
Правовое обоснование Программы	-Конвенция о правах ребенка -Закон «Об образовании» - Концепция реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации, -Устав МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» -Локальные акты, определяющие работу сетевой модели профильного обучения и др.
Цели и задачи Программы	Цель: Сохранение и развитие малочисленной средней сельской школы, обеспечивающее расширение ее функций не только как образовательного учреждения, но и культурного и социального центра на селе. См. раздел 3 Программы развития
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 8 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2010 - 2014 гг. по следующим этапам: 1. Первый этап (2010- 2011г.) <i>Диагностико – конструирующий..</i> 2. Второй этап (2011-2014 г.) <i>Этап реализации.</i> 3. Третий этап (2014 г.) <i>Этап обобщения.</i>
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджеты каждого календарного года, начиная с 2010 года, спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 6 Программы развития
Механизм экспертизы Программы	Информационно-аналитическая деятельность, экспертиза органами общественного управления

1.2. Информационная справка образовательного учреждения

Малакеевская средняя школа относится к числу старейших школ района и области. В 1861 году была открыта церковно-приходская школа, в которой было три класса. В 1911 году на средства сельского общества построено здание земской начальной школы (4 класса). 1 сентября 1930 года открылась школа колхозной молодежи. В 1934 году ШКМ реорганизована в семилетнюю школу. 1 сентября 1938 года начала работу средняя школа. Выпуск состоялся в июне 1941 года. С 1981 года школа стала функционировать как учебно-воспитательный комплекс. В 1991 году введено в строй новое здание Малакеевской средней школы. Коллектив нашей школы по итогам социально-экономического развития в 2005-2006 учебном году занял второе место. С 1 сентября 2006 года приказом управления образования администрации Вейделевского района общеобразовательное учреждение было определено в качестве опорной школы для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В школе сложились свои традиции:

- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого ученика;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Численность и характеристика контингента учащихся

Большая часть учащихся проживает в селе Малакеево, а также в близлежащих хуторах: Деркунский, Грицинин, Луговое, Ромахово. В 2010-2011 учебном году в школе обучаются 164 учащихся. Работает одна группа продленного дня.

Количество классов и учащихся по ступеням:

- в начальной школе - 4 класса, 50 учащихся;
- в основной школе – 5 классов, 95 учащихся;
- в средней школе – 2 класса, 19 учащихся.

Образовательный процесс строится с учётом дифференциации классов:

- ✚ общеобразовательные - 1, 2, 3, 5-7 классы;
- ✚ предпрофильная подготовка – 9 класс;
- ✚ профильное обучение – 10-11 класс;
- ✚ кадетский класс «Патриот».

Численность и характеристика контингента педагогов

В школе трудится работоспособный, творческий коллектив численностью 22 человека (5 мужчин и 17 женщин), из них высшее образование имеют 17 человек, среднее специальное - 5 человек. За последние годы наблюдается

значительный рост профессионального уровня педагогов. Средний возраст педагогов – 38 лет. Средняя нагрузка учителя – 18 часов.

Педагоги школы имеют награды:

- «Отличник народного просвещения» - 1;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 2 педагога;
- почетными грамотами управления образования и науки Белгородской области награждены 4 человека.

по уровню образования

Всего	Высшее	Среднее специальное
22	17	5

по квалификационным категориям

Работники с высшей квалификационной категорией	Работники с первой квалификационной категорией	Работники со второй квалификационной категорией
1	12	9

Учителя школы - активные участники районного конкурса «Учитель года», конкурса педагогического мастерства, участвуют в работе районных методических объединений, конференций, семинаров по обмену опытом.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что в настоящее время педагогический коллектив характеризуется стабильностью, высоким уровнем профессиональной компетентности. Исследование микроклимата коллектива, проведенное психологом школы, показало, что сформировано ядро коллектива единомышленников.

В школе внедряются интерактивные и мультимедийные средства обучения. Работа по новым технологиям предъявляет к педагогу качественно иные требования: постоянное изучение, использование современной компьютерной мультимедийной техники, создание на занятиях атмосферы самомотивации и самообразования.

Предоставление образовательных программ различного уровня

1. Система начального образования

Базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В начальной школе во 1, 2, 4 классах обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В 3 классе обучение ведется по традиционной программе «Школа России». В

начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. В 4 классе ведется его углубленное изучение.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 3-4 классах изучается в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

Региональный компонент во 2-4 классах представлен предметами «Православная культура» - 1 час в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю за счет вариативной части. В 1 – 4 классах на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Во 2-3 классе за счет школьного компонента введен 1 час физической культуры. В 1 классе дополнительные занятия физической культурой осуществляются при проведении динамической паузы.

2. Система общего образования

Учебный план в 5 – 9 классах направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования учащихся;
- создание максимально вариативной образовательной среды;
- введение предпрофильной подготовки в 9 классе;
- осуществление индивидуальных запросов учащихся.

Школьный компонент учебного плана ориентирован на усиление практической направленности предпрофильной и профильной подготовки учащихся в рамках химико – биологического профиля.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

В курсе «Обществознания» в 6-9 классах изучаются символы Российской Федерации и Белгородской области в соответствии с рекомендациями управления образования и науки Белгородской области.

В основной школе региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» в объеме 1 часа в 5 – 9 классах; «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в 5 – 7, 9 классах; «Технология» - 1 час в 8 классе.

На ступени основного образования для организации изучения учащимися предметов краеведческой направленности в региональный компонент введены часы краеведения. С целью выполнения социального заказа общества, необходимостью формирования у учащихся глубоких знаний краеведческого содержания, развития интереса к изучению родного края, расширения знаний о традициях своего народа, воспитания любви к родной природе в 5-7 классах ведется курс краеведения биолого-географической направленности.

В рамках экологического воспитания учащихся 7 и 8 класса введен 1 час экологии. Целью данного предмета является воспитание у учащихся

убежденности в необходимости охраны природы, формирование экологических знаний и культуры поведения.

За счет школьного компонента в 5-9 классах введен 1 час «Физической культуры».

В 9-х классах за счет часов школьного компонента вводится предпрофильная подготовка, которая представлена элективными курсами для подготовки к реализации профильного обучения «Металлические загадки», «Бережём здоровье», «Алгебра модуля», «Способы решения задач по механике», которые содержат материал, необходимый для профессиональной ориентации учащихся. Элективные курсы ориентированы на усиление практической направленности профильной подготовки, расширяют и углубляют знания учащихся, содействует формированию здорового образа жизни, воспитанию у учащихся ответственности за свое здоровье, выработке интереса к предметам биология и химия.

3. Система полного образования

В целях удовлетворения потребностей учащихся и родителей и в соответствии с приказом управления образования администрации Вейделевского района в школе открыт химико – биологический профиль (10,11 классы). Профильными общеобразовательными предметами являются «Биология», «Химия», «Математика».

Базовая часть плана соответствует областному базисному плану. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык», «История», «География», «Физика», «Физическая культура».

Предмет «Обществознание» разбит на две учебных дисциплины: обществознание (1 час), экономика (1 час). В 11 классе 1 час экономики введен за счет школьного компонента. Также в поддержку профильного предмета «Математики» в 10 и 11 классах введено за счет школьного компонента по 1 часу предмета «Информатика и ИКТ».

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов: «Компьютерная графика», «Избранные вопросы в изучении математики», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Исследование информационных моделей в среде электронной таблицы», «Решение математических задач повышенной трудности», «Клетки и ткани».

Региональный компонент представлен предметами «Православная культура» и «ОБЖ» в объеме 1 час в неделю. (перечень УМК см. приложение)

Режим работы образовательного учреждения

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов и в условиях 5-дневной рабочей недели для учащихся 1 класса.

Начало занятий в 9 часов. Продолжительность урока – 45 минут.

Во второй половине дня в школе работают группа продленного дня, факультативы, кружки, спортивные секции.

Состояние ресурсной и технологической базы школы

Школа имеет необходимую материальную базу для ведения образовательного процесса. Здание включает в себя 20 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотеку, читальный зал, актовый зал на 100 мест, столовую на 100 мест, компьютерный класс, мастерские. На территории школы размещены спортивная площадка, военный городок, учебно-опытный участок.

Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Была проделана работа по анализу демографической и общей экономической ситуации в районе, проанализированы факторы, оказывающие существенное влияние на качество обучения, а именно:

- психологический (ограниченный круг впечатлений, препятствующий развитию кругозора школьников, формированию общеучебных и предметных умений и навыков). Эти проблемы рано осознаются учащимися и приводят к формированию глубоких комплексов неполноценности;
- социальный (особенности образа жизни в малонаселенных пунктах). Сельское образование определяется спецификой уклада жизни в деревне, особенностями ведения хозяйства, поэтому перенесение городских стереотипов и ценностей в сельскую школу будет встречать естественное сопротивление;
- информационный (малочисленное детское сообщество в малокомплектной сельской школе). Чем в большее число коллективов входит ребенок, тем легче ему адаптироваться к изменяющейся среде, искать и находить общий язык со своими сверстниками, приспосабливаться к новым условиям.
- недостаточная укомплектованность общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, кадрами, нехватка учительских кадров, недостаточный уровень квалификации учителей (высшее профессиональное образование имеют 70% учителей, среднее профессиональное – 23,2%) снижают качество образования.

Социальные изменения

- Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, культуросообразия, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствие – необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

- Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Следствие – возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

- Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Следствие – рост

конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг, которые могут быть оценены на основании индикаторов.

Политические изменения

- Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: профильное обучение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, многоканальное финансирование, государственно-общественное управление школой.

- Принятие Национальных приоритетов в государственной политике в 2005 году, в которых образование занимает ключевую позицию. Следствие – возможность поиска новых ресурсов, которые могут оказать позитивное влияние на качество образовательных услуг.

Экономические изменения

- Введение в 2006 году нормативно-бюджетного финансирования оказывает существенное влияние на возможности школы развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала.

- Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

Родители:

- Связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.

- Безопасность, физический и психологический комфорт для их детей – важнейшие приоритеты.

- Готовы сотрудничать со школой, потому что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.

- Рост их правовой культуры содействует всё большему осознанию ими себя и своего ребенка и готовы к взаимодействию в общинном варианте.

- Образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Значимым фактором выбора модели стал прогноз ожидаемых положительных эффектов от реструктуризации, основанный на объединении усилий государственных, общественных организаций, образовательных учреждений, отдельных граждан по сохранению, укреплению и развитию нравственных, социальных и экономических традиций своей малой родины.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Обеспечение и сохранение здоровья ребенка

Здоровье учащихся – один из основных результатов работы школы. Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам диспансеризации учащихся и следующим показателям:

- количество практически здоровых детей;

- количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- количество учащихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Класс	Кол – во уч-ся	Группа здоровья					
		I	II	III	основная	подготовит.	спец.
1	13	10	3		13		
2	15	9	6		15		
3	14	8	6		14		
4	8	5	3		7	1	
5	18	15	3		17	1	
6	21	14	7		19	2	
7	15	10	4	1	14		1
8	15	8	7		15		
9	26	17	7	2	22	3	1
10	8	4	4		8		
11	11	5	6		11		
ВСЕГО	164	105	56	3	155	7	2

Анализ данных показывает, что в школе более 50 % учащихся имеют патологические заболевания. Эта цифра стабильно держится в течение трёх лет. Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст.

Динамика здоровья учащихся

№ п/п	Основные показатели	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
1.	Количество учащихся, отнесённых к основной группе здоровья (чел., % от общего кол-ва)	148 97%	158 96%	155 98%
2.	Количество учащихся, имеющих хронические заболевания	5 3%	4 2,4%	3 2%

Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьника этого возрастного периода.

На уровень здоровья учащихся влияют следующие причины:

- Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников. Следствие – снижение продуктивной работоспособности и увеличение объема ресурсов, направляемых на компенсацию данного фактора.
- Нарушены традиционные формы питания, появились новые виды и способы проведения досуга, исключая двигательную активность, они приводят к ослаблению здоровья. Следствие – снижение показателей модельных характеристик, уменьшение жизненных шансов.

- С другой стороны – в семьях начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни. Следствие – к школе предъявляются требования по сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья.

Отмеченные проблемы в содержании организации образовательного процесса обусловлены следующими недостатками в условиях работы школы:

- слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе;

Уровень качества образовательных услуг школы

Школа работает без второгодников, 100% обучающихся усваивают учебный программный материал. В массе своей учащиеся стремятся активно участвовать в образовательном процессе, хотят учиться. Традиционное снижение учебной мотивации после завершения начальной школы не наблюдается.

Учащиеся хотят делать, а не заучивать и отвечать, предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Именно в этом мы видим растущую популярность занятий технологиями, проектами.

Анализ данных числа обучающихся на «4» и «5» (в %) в течение последних трёх лет позволил выявить положительную динамику роста

Учебный год	Качество знаний, в %
2008-2009	51%
2009-2010	61%
2010-2011	60%

У большинства детей здоровые ценностные установки. Они толерантны, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.

Показателем уровня образованности, достигаемого учениками, являются их успехи (см. приложение 2).

Уровень усвоения государственных стандартов

На конец учебного года стандартом образования овладели 100% учащихся. Успевают на «отлично» 2-4 классы 7 учащихся, 5-11 классы 6 учащихся. Качество знаний составило 61%. Целенаправленная работа педагогического коллектива в области повышения качества знаний дала следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	на «4» и «5»	% качества знаний
2	13	12	92%
3	9	8	89%
4	18	10	56%
5	21	15	72%
6	16	5	31%
7	15	10	67%
8	26	18	69%
9	11	5	45%

10	11	5	45%
11	11	4	36%
Итого	151	92	61%

Уровень воспитанности

Воспитательная работа в школе проводится с целью создания условий для формирования единого воспитательного пространства, объединяющего школу, семью, учреждения дополнительного образования и культуры, по гражданственному и духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи.

За три последних года произошло повышение высокого и среднего уровня воспитанности учащихся на 10%. (рис 3)

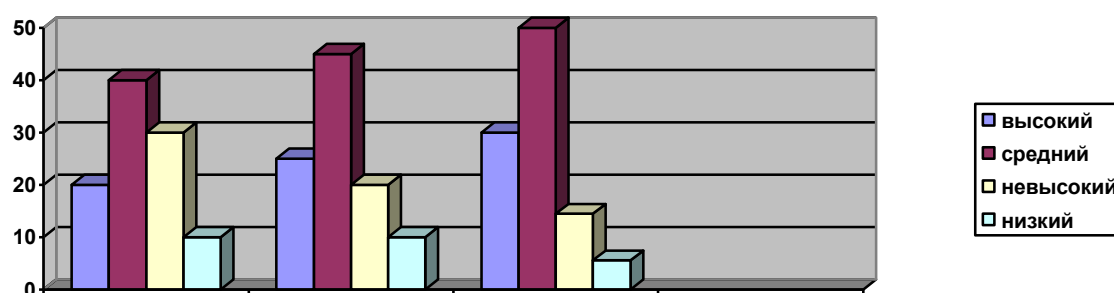


Рис. 3

Классные руководители, родители и ученики оценивали уровень воспитанности каждого по отдельности, а затем выводилась общая оценка. Уровень воспитанности учащихся: высокий – 30%; средний – 50%; невысокий – 15%; низкий – 5%.

Анализ показывает в целом неустойчивую динамику роста показателей воспитанности. Просматривается положительная динамика таких характеристик, как самостоятельность и активность.

Средством достижения эффективных результатов в воспитании выступает детское самоуправление.

В результате выявлена проблема, на решение которой направлена деятельность всего педагогического коллектива: «Формирование нового подхода к совершенствованию гражданского патриотического воспитания обучающихся на основе инновационной деятельности по повышению качества образования».

Количественное соотношение выпускников школы, поступивших в ВУЗы

Учебные заведения	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Всего выпускников	6	11	11
ВУЗы	4	8	9
ССУЗы	2	3	2

Еще одним подтверждением стали результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности жизнедеятельностью школы. Выяснено, что

жизнедеятельностью школы удовлетворены 82% учащихся и учителей, а 18% неудовлетворенны в достаточной степени.

Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности школы, вырос их образовательный уровень. Следствие – рост требовательности семей к качеству образовательных услуг.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 11 кружков и 3 спортивных секции: «Берегиня», «Дронтик», «Юный эколог», «Зеленый мир», «Весёлые нотки», «Соломоплетение», «Программист», «Православная культура», «Юный турист», кадетский класс «Патриот», спортивная секция по ОФП, спортивная секция по футболу, спортивная секция по волейболу.

Действующее в школе дополнительное образование, дает возможность предложить школьникам широкий выбор занятий по интересам и образовательным потребностям.

2.3 Анализ проблем школы и их причины

Изучение кадровых, научно-методических, психологических, материально-финансовых, правовых и управленческих условий позволило выделить следующие причины недостатков образовательного процесса в школе:

1. Отсутствие целостного содержания образовательной среды профильного обучения, направленной на формирование общей культуры ученика, на развитие у него потребности в самообразовании, саморазвитии как творческой личности и самоопределения.

2. Родители настороженно относятся к инновационным шагам со стороны школы, хотят предсказуемости и плановости, заявляют необходимость понятной, открытой и простой системы оценки качества образования на любом этапе обучения.

3. Отсутствие преемственности в обучении, что обусловлено тем, что приходят дети из соседних хуторов, не охваченные предшкольной подготовкой и неоднородностью контингента учащихся из близлежащих школ, входящих в сеть.

4. Формальное включение общественности в управление образовательной средой школы.

5. Частичная доступность всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса и возможности получения услуг дополнительного образования (работа кружков организована во второй половине дня и в вечернее время, что не позволяет учащимся других школ удовлетворять свои потребности).

6. Недостаточно созданы условия для включения учащихся филиалов в освоение образовательной среды и профильного обучения.

7. Проблема ресурсного (методического и материально-технического и т.д.) обеспечения профильной образовательной среды.

Для решения перечисленных проблем нужен комплексный подход, в котором необходимо учесть особый социально-культурный статус сельской школы, национальные и демографические особенности района, накопленный позитивный опыт и традиции сельского образования.

Раздел 3 Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа существующей ситуации в школе, т.е. выявление потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Введение профильного обучения обусловлено тем, что реализация идей профильного обучения как обязательного на старшей ступени общего образования ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора. И этот выбор подросток должен совершить и в отношении индивидуальной образовательной траектории, и, в какой-то степени, относительно предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Нам нужен **ученик**, который знает, как учиться, способен достигать цели, умеет работать с книгой, получать знания от учителя, искать и находить необходимую информацию, решать те или иные проблемы, использовать самые разнообразные источники информации, приобретать необходимые дополнительные знания.

Цель нашей школы: становление выпускника как лидера – профессионала, способного достигать цели, получать знания, искать и находить необходимую информацию, решать те или иные проблемы, использовать самые разнообразные источники информации, приобретать необходимые дополнительные знания и т.д.

Следует заметить, что выбор учеником образовательной программы того или иного профиля в старшей школе, сегодня в большинстве случаев носит случайный характер. Определяющими факторами обычно становятся семейные традиции, рекомендации соседей, друзей и т.д. Условиями решения этой задачи является, с одной стороны, построение школы на принципе множественности видов деятельности, а с другой – установление разумных ограничений или пределов свободы при осуществлении самоопределения. Это противоречие и определяет выбор направления работы школы.

Концепция развития школы предусматривает обучение школьников на повышенном и доступном уровне сложности учебного материала, развитии личностного потенциала каждого ученика и воспитании их в процессе деятельности в рамках образовательных программ, способствующих адаптации школьника к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации.

Исходя из приведенного исследования потребностей в образовательных услугах, школа ориентируется на развитие индивидуальности ребенка, на создании такого образовательного пространства, которое позволит развить их личностный потенциал. Это осуществляется посредством использования в

образовательном процессе индивидуальных образовательных траекторий школьника.

Исторически сложившиеся обширные места расселения сельского населения, социально-экономические различия регионов России определили такую особенность сельской школы, как ее малочисленность. Это определяет выбранное направления развития школы и перевода ее в статус - ***Базовой (опорной) школы с сетью филиалов.*** Следовательно, основным направлением образовательной политики школы является введение профильного обучения, создание педагогической системы на основе взаимодействия с сетью филиалов.

Базовая (опорная) школа понимается как образовательная организация, реализующая программы общего образования, оснащенная современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием. Это образовательное учреждение, куда может быть организована транспортная доставка детей из близлежащих населенных пунктов.

Основной целью деятельности базовой школы является обеспечение обучающимся высокого уровня основного общего и среднего (полного) общего образования, необходимого для продолжения образования в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования путём создания условий для эффективной и качественной реализации государственного образовательного стандарта. Базовая школа может иметь филиалы в этих населенных пунктах. Учащиеся, обучаясь в филиалах, проходят итоговую аттестацию в базовой (опорной) школе.

Ключевыми характеристиками базовой (опорной) школы являются: высокое материально-техническое и кадровое обеспечение и наличие школ-филиалов, учащиеся которых пользуются услугами и возможностями, предоставляемыми базовой школой (примерная модель представлена на рис 2).

Миссия школы состоит в создании образовательной системы, обеспечивающей:

- получение основного общего и (полного) среднего общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, села;
- повышение привлекательности жизни на селе для молодежи, закрепление молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях района, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину.

Среди существенных дополнительных признаков данной модели можно перечислить следующие:

- оптимальное территориальное размещение;
- возможность безопасной и своевременной доставки обучающихся;
- большая свобода выбора обучающимися и их родителями классов и профиля обучения;

Базовая школа с сетью филиалов

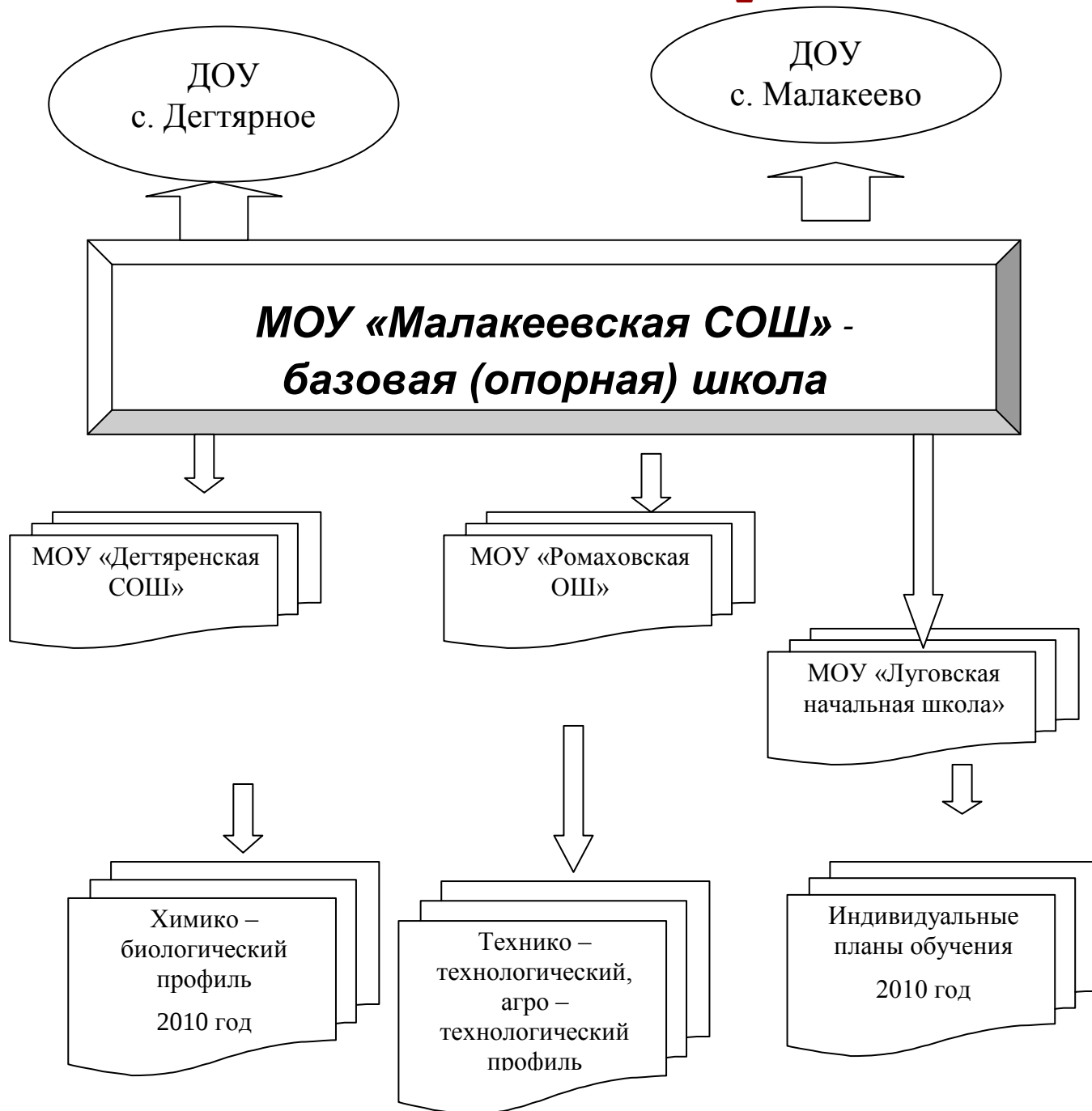


Рис 2.

- возможности использования социально-культурного потенциала села;
- перераспределение ресурсов базовой школы и филиалов.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется

выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающий:

Схема 3

Выпускник школы должен обладать следующими качествами:

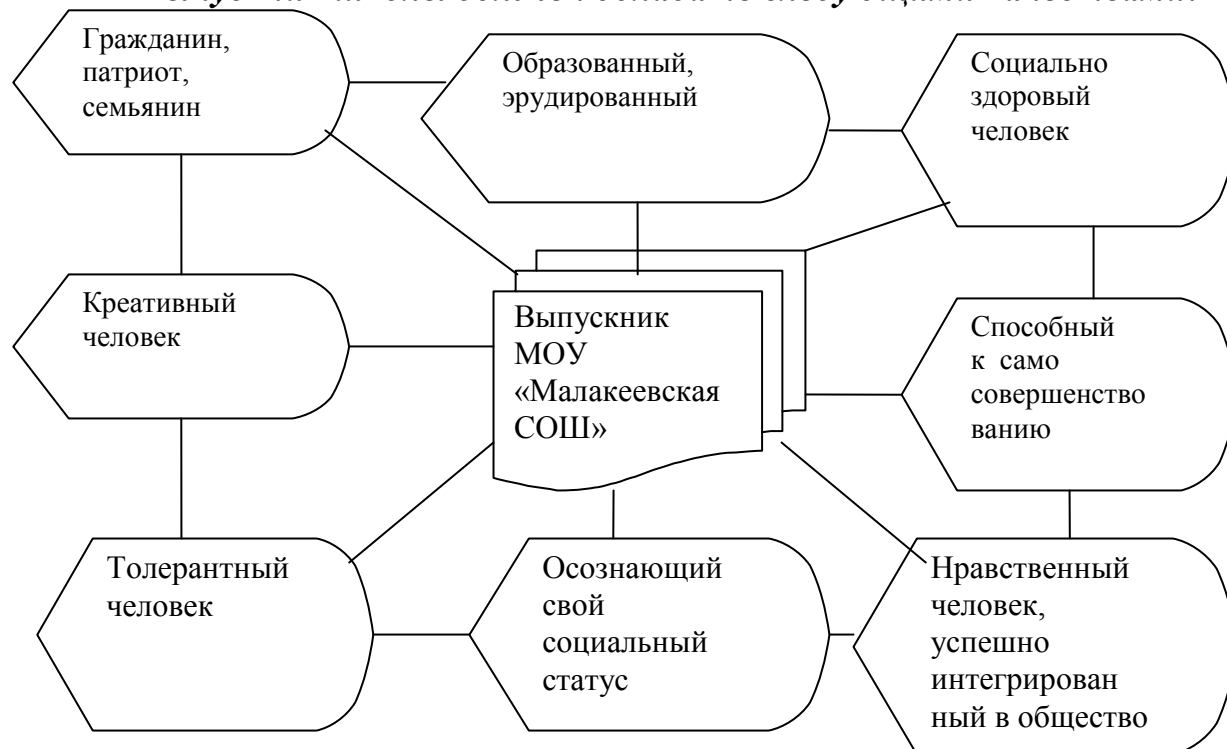


Рис 3

Стратегические императивы развития школы

Цель: сохранение и развитие малочисленной средней сельской школы, обеспечивающие расширение ее функций не только как образовательного учреждения, но и культурного и социального центра на селе.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Разработка нормативно-правовой и научно-методической базы для реализации модели базовой (опорной) школы с сетью филиалов.
2. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: начальная - средняя, неполное - полное среднее образование в сети.
3. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.
4. Создание эффективной системы социализации личности в школе.
5. Обосновать новую модель методической службы школы на основе личностно-ориентированной парадигмы и рефлексивного подхода.
6. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов как сетевых команд.
7. Создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни в контексте отечественной духовной традиции.
8. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития на 2010-2014 г.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Направление: Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг.	ежегодно	классные рук., психолог
2	Введение альтернативных УМК и инновационных образовательных программ: - курс для 9-11 классов «Методы научного познания»; - программа для общеобразовательных школ «Математика» Г.М. Кузнецова – интеллектуальное развитие; - программа химической грамотности обучающихся профильный уровень Габриелян О.С. «Химия»; - программа «Общая биология» Б.Д. Захаров – профильный уровень расширение и систематизация знаний по общей биологии; - программа воспитания «Я – гражданин России»; - оказание психологической поддержки обучающимся в целях эффективного выбора профессии. Элективный курс «Основы психологии»	2010 2011-2012 г 2010 – 2014г. ежегодно 2010-2012г.	зам. директора по УВР, педагоги, психологи
3	Экспертиза программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану, основанному на разработке индивидуальных учебных планов.	2010г. май	руководители МО
4	Разработать программы и учебные планы продвинутого уровня обучения.	май 2012	педагоги
5	Организовать работу по дистанционному образованию.	2013	директор, зам директора по УВР
6	Разработать образовательную среду кабинетов, организующих профильное обучение.	2011	зам. директора по УВР
2. Направление: Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.			
1	Организация индивидуального сопровождения учащихся в обучении, построение образовательных траекторий.	2010-2014	педагоги, психолог

2	Разработка системы включения в учебную деятельность компонентов учебно-исследовательской культуры по классам.	2010	педагоги
3	Создание банка методик с целью организации поддержки учеников в саморазвитии и самоопределении.	2010-2011	педагоги
4	Обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов).	2013	зам. директора по УВР
5	Изучение образовательных запросов родителей, обучающихся и обеспечение видового разнообразия методических сервисных услуг педагогам.	2010-2014	зам. директора по УВР
6	Разработка программы обучения педагогического коллектива.	2011	зам. директора по УВР
7	Создание «Портфолио педагогических достижений учителей».	2011	зам. директора по УВР
8	Планирование работы МО творческих групп с учетом перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение.	2010-2011	зам. директора по УВР
9	Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, поточной, обучению по индивидуальным учебным планам и в малых группах, к дистанционному обучению, очно-заочному, экстерну.	2014	зам. директора по УВР
10	Разработать и апробировать дистанционные лабораторные занятия для профильных предметов.	2014	педагоги
11	Разработка и проведение мер по обучению в системе профильного обучения, направленных на индивидуальную работу с учащимися по их профессиональному самоопределению.	2012	педагоги
12	Формирование режима непрерывного взаимодействия всех методических служб школы в процессе реализации программы развития через сетевой методический совет.	2012	зам. директора по УВР
13	Изучение уровня развития познавательной, информационно-коммуникативной компетентности обучающихся предпрофильных и профильных классов.	2010	зам. директора по УВР, педагоги
14	Разработка и проведение системы мер по стимулированию педагогических кадров на участие в инновационной деятельности образовательного	2010	зам. директора по УВР

	учреждения, аттестации и вознаграждения педагогических кадров.		
4. Направление: Изменения в здоровьесберегающей среде образовательного процесса			
1	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъектов образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.	2011-2012	зам. директора по УВР, руководители МО
2	Создание и реализация мониторинговых программ по определению физического, психологического здоровья учащихся и их социализации.	ежегодно	зам. директора по УВР
3	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.	ежегодно	педагоги
4	Реализация общешкольной программы «Здоровье» на основе мониторинга, анализа и коррекции.	2010-2014	педагоги
5	Обучение немедикаментозным методам оздоровления, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, использование техник, методик, способствующих оздоровлению.	ежемесячно	зам. директора по УВР
6	Сохранение и развитие инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов.	2010	зам. директора по УВР
7	Создание материально-технической базы здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.	2010-2014	зам. директора по УВР, руководители МО
5. Направление: Совершенствование воспитательной системы			
1	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: - «Я – гражданин»; - профилактика вредных для организма явлений; - развитие у старшеклассников карьерных навыков; - «Я в мире профессий».	ежегодно	зам. директора по ВР, педагогические работники, психолог
2	Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - НОУ;	2010-2013	зам. директора по УВР

	- предметные недели; - научно-практические конференции; - библиографические уроки.		
3	Обучение классного руководителя формам и методам профориентационной работы в предпрофильных и профильных классах.	ежегодно	зам. директора по ВР,
4	Введение предпрофильной подготовки учащихся филиалов.	2010	зам. директора по УВР
5	Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе профильного обучения.	ежегодно	зам. директора по ВР
6	Издательская деятельность по информированию родителей и учащихся о создаваемой системе профильного обучения или вносимых в нее изменениях.	2010	зам. директора по ВР
7	Родительское собрание в 9-11 классах «Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся».	постоянно	зам. директора по ВР
8	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей «Содержание деятельности педагогов по социализации личности обучающихся».	постоянно	зам. директора по ВР, кл. рук.
9	Создание пакета методик диагностики, коррекции, прогнозирования и регулирования потребностей обучающихся, родителей.	постоянно	психолог
10	Выявление новых коллективных традиций, поиск новых форм деятельности по укреплению единства школьного коллектива.	2011	зам. директора по ВР, кл. рук.
11	Групповые консультации для родителей на темы: «Возрастные особенности обучающихся», «Роль семьи в профилактике школьной и социальной дезадаптации».	2010 – 2011	зам. директора по ВР, кл. рук.
12	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления.	ежегодно	зам. директора по ВР, кл. рук.
6. Направление: Информационное обеспечение образовательного процесса			
1	Разработка нормативной базы и заключение договоров для организации информационного пространства школы.	2011-2012	администрация
2	Создание банка данных учебно-методических пакетов, разработанных как учителями нашей школы, так и учителями других школ.	2011	зам. директора по УВР

3	Участие учителей и учащихся школы в постоянном обновлении школьного сайта.	постоянно	зам. директора по УВР
4	Разработка информационного бюллетеня для обучающихся и родителей с описанием возможностей дальнейшего получения образования на территории Белгородской области.	2012	зам. директора по ВР, кл. рук.
5	Создание банка каталогов порталов: образовательных, государственных, образовательных сайтов, электронных библиотек и электронной периодики, порталов дистанционного обучения с целью создания информационного пространства школы.	2014	зам. директора по ВР, кл. рук.
6	Развитие издательской деятельности ученического и педагогического коллективов и информирования общественности о достижениях и возможностях школы.	2012	зам. директора
7	Информирование обучающихся о мире профессий и профессионального определения.	ежегодно	зам. директора по ВР

7. Направление: Совершенствование системы управления школой

1	Разработать нормативные документы для введения общественного управления и внести изменения в Устав школы: - положение об Управляющем совете, - положение о выборах в Управляющий совет школы, - положение о кооптации в состав Управляющего совета школы, - изменения в договоре с Учредителем, - положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников, - положение о стипендиях учащихся, - положение о филиале, - дополнение в Устав основной школы, - перечень требований к содержанию передаточного акта, - договор между муниципалитетами о пользовании имуществом, - договоренность заведующих филиалами.	2010-2011	администрация, Управляющий совет
---	---	-----------	-------------------------------------

2	Разработка модели базовой школы с сетью филиалов.	2010	администрация, Управляющий совет
3	Разработка механизмов управления образовательной среды профильной школы. Изменение структуры модели управления: состава органов управления, их функций, перераспределения власти между существующими органами в связи с изменениями в структуре. Введение в структуру управления школы Управляющего совета.	2012	администрация, Управляющий совет
4	Систематизация и стандартизация норм образовательного процесса (расписание, программное обеспечение, учебный план на основе индивидуальных учебных планов самих учащихся).	ежегодно	зам. директора по УВР
5	Разработка комплексно-целевых программ, направленных на реализацию образовательных услуг с учетом индивидуальности обучающихся, развитие их природных личностных качеств в учебной деятельности и социализации.	2013	зам. директора по УВР, педагоги
6	Введение совета по социальной практике и сетевого методического совета	2012	директор, зам. директора по УВР
7	Создание системы мониторинга реализации Программы развития.	2013	зам. директора по УВР
7. Направление: Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса			
1	Формирование и утверждение документов финансового и материально-технического обеспечения развития школы.	2010	администрация, Управляющий совет
2	Переход на подушевое финансирование.	2010	администрация, Управляющий совет
3	Приобретение учебно-лабораторного оборудования для кабинета химии, биологии, физики, учебной техники и наглядных средств.	2010-2012	зам. директора по АХЧ
4	Приобретение компьютерного оборудования: комплектующих для компьютеров, оргтехники (волоконный кабель, составляющие для локальной	2010	зам. директора по АХЧ

	сети).		
6	Оснащение образовательными мультимедийными продуктами.	2010	директор
7	Разработка перспективного плана финансирования развития образовательного учреждения при поддержке Управляющего совета.	2010	зам. директора по АХЧ
8	Проведение традиционных акций в школе с привлечением Управляющего совета и социальных партнеров.	ежегодно	зам. директора по АХЧ

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития

В школе создаются условия реализации индивидуализации образования школьников, на основе индивидуальных траекторий развития ребенка. Так коллектив предпринимал различные попытки дифференциации и индивидуализации обучения и пришел к выводу, что решающее значение имеет организация образовательного процесса, выходящего за рамки классно-урочной системы.

Это обусловлено тем, что любая система образования – это открытая и достаточная система. Что же касается методов, организационных форм и средств обучения, то они варьируются в зависимости от применяемой концепции обучения, форм обучения. Механическое увеличение аудиторных часов на изучение любого предмета дает не такой эффект, нежели постановка ученика в ситуацию выбора, то есть построения индивидуального учебного плана.

Поэтому мы считаем необходимым обратиться к средствам, которые могут обеспечить наиболее полную реализацию этих возможностей, раздвинуть стены классного помещения, открыть выход в широкий мир познания. Как показывает практика, именно в школе с небольшой накопляемостью учеников есть возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого, а также возможность организовать активную познавательную деятельность учащихся, и, соответственно, образовательного процесса. А это означает доминирование направленности на формирование в ребенке социально типичного субъекта, а не ярко индивидуального. Эта проблема так же коснулась и нашей школы.

Основной замысел нововведений предусматривает организацию образовательного процесса, основанного на использовании преимуществ сельской школы, создании таких условий, при которых дети смогут нормально развиваться, получать индивидуальное образование, не уступающее по качеству или максимально приближенное к уровню образования учащихся городских школ, станут более конкурентоспособными, приобретут качества, необходимые для успешной социализации в обществе. Индивидуализированный процесс, с одной стороны, будет строиться на основе изучения личностных особенностей ребенка, планирования образовательного процесса для каждого, исходя из заказа родителей, индивидуальных особенностей и интересов учащихся, возможностей школы и социума, а с другой – на основе концептуального подхода, позволяющего формировать заданную систему качества знаний и развить интеллектуальный потенциал ребенка.

Преимущественно сельская школа позволяет организовать образовательный процесс как в классно-урочной форме, так и в формах познавательной деятельности, например, групповой и индивидуальной. Это позволит детям получить образование в соответствии с индивидуальным темпом развития, в объеме и на уровне, определенном индивидуальными особенностями личности. Большую долю в образовательном процессе будут занимать организация разных видов деятельности, ориентированной на индивидуальные интересы и склонности ребенка. Индивидуализация образовательного процесса будет обеспечена за счет создания образовательной среды, предоставляющей учащимся возможности для

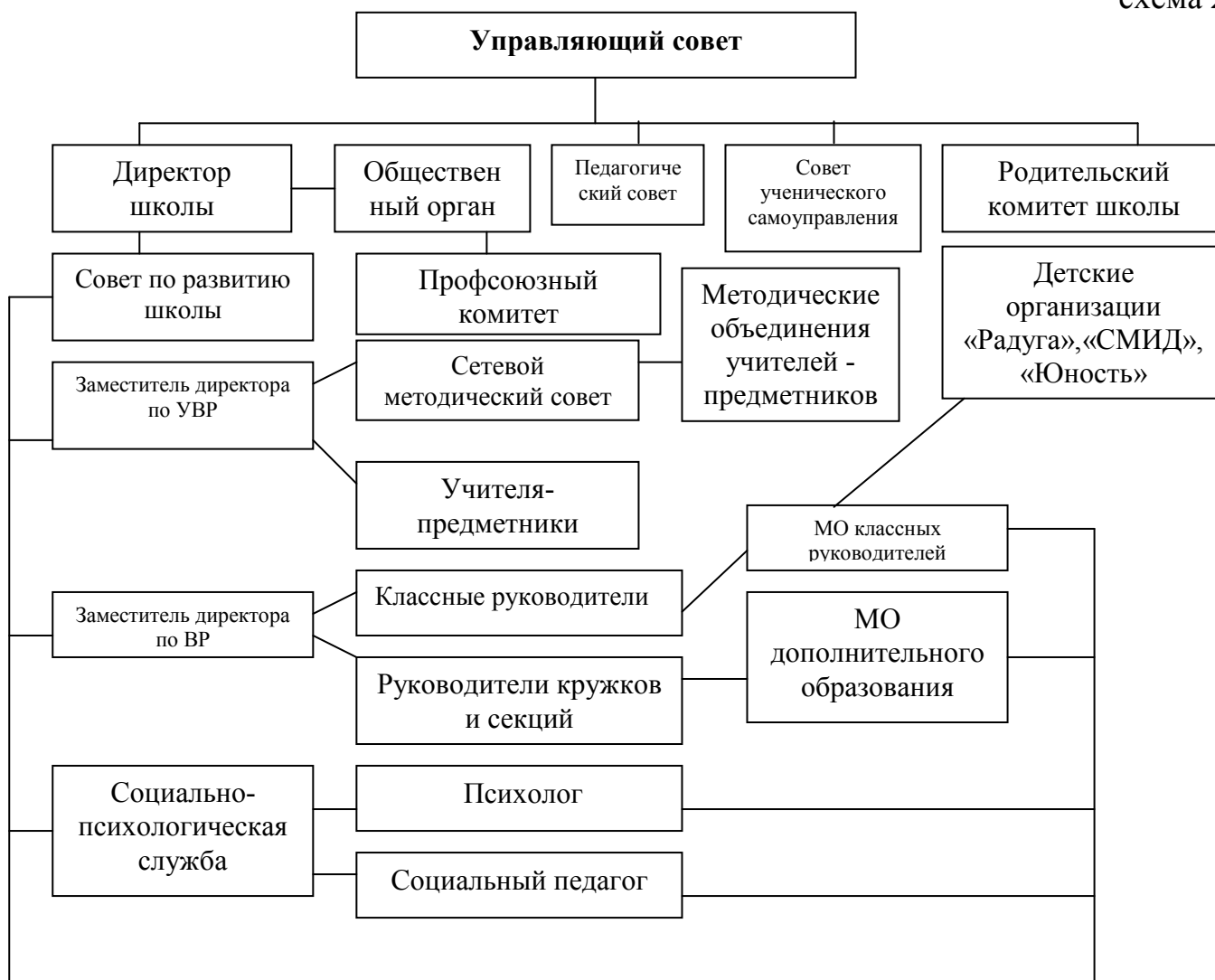
самореализации в различных видах деятельности, применения личностно-ориентированных технологий, методов и форм, учитывающих личностные особенности ребенка. Основой разработки нашего проекта является деятельностный подход, гласящий, что профессиональное самоопределение предполагает выбор конкретной деятельности, определяемой специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственности за данную работу.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие, сотрудничество руководителей и всех участников педагогического процесса в достижении поставленных целей. Цели согласуются с социальным заказом.

Управление осуществляется на всех уровнях взаимодействия и соуправления: на уровне органа местного самоуправления, Управляющего совета, ученического самоуправления и строится на принципе самоуправления и единоначалия.

Создана модель управления в период её функционирования и для решения задач развития.

схема 2



Механизмы разработки и внедрения модели представляет собой алгоритм совместной деятельности администрации, педагогов, учащихся сельской школы и

социальных партнеров.

Алгоритм представляет собой следующую совокупность действий:

- создание в учебном заведении инициативной группы для разработки модели образовательного учреждения;
- формирование инициативной группой своего видения настоящего и будущего состояния образовательного учреждения;
- поиск инициаторами своих сторонников в сообществе педагогов, учащихся, родителей и ближайшем социальном окружении;
- установление контактов образовательного учреждения с научно-методическими центрами и отдельными учеными;
- осуществление диагностической деятельности, направленной на изучение состояния и эффективности учебно-воспитательного процесса, условий развития сельских детей, культурно-образовательного потенциала окружающей среды;
- формирование педагогами, родителями и социальными партнерами образа школы;
- создание творческих групп детей и взрослых для осуществления деятельности по уточнению и разработке деталей образа школы;
- составление концепции и программы развития образовательных учреждений, входящих в сеть;
- планирование последовательности этапов построения модели школы и апробация элементов разработанной образовательной системы;
- проведение научно-методической и управленческой экспертизы концепции и программы развития образовательного учреждения, утверждение этих документов на общешкольной конференции (с участием в ней социальных партнеров);
- реализация разработанных модельных представлений в практической деятельности.

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют методический совет школы и Управляющий совет. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический совет школы и Управляющий совет школы. (см. приложение)

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

На уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы».

2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формированием осознанного отношения и ответственности школьника к процессу обучения, готовности учащегося к самообразованию, осознанным выбором школьником образовательной области для более тщательного изучения, овладением знаниями основ здорового образа жизни.

3. Создание сетевых условий психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса.

На уровне образовательного процесса:

1. Выход на новые стандарты образования.

2. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы (привлечение других учащихся).

3. Переход на индивидуальные учебные планы.

4. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности на уроке.

5. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения по программе самообразования.

6. Создание сетевых условий для выбора индивидуальной образовательной траектории в образовательном учреждении.

7. Создание сетевых условий для профилизации старшей ступени.

На уровне управления школой:

1. Организация дополнительного образования.

2. Материально-техническое обеспечение учебных профильных предметов.

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для осуществления профильного обучения, основанного на индивидуальных учебных планах.

4. Разработка механизмов управления муниципальной образовательной сетью.

5. Обеспечение пространственной доступности образовательных услуг.

6. На уровне села или района.

7. Включение социальных институтов в управление школой за счет создания модели базовой школы с сетью филиалов.

8. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда района.

9. Создание условий для оказания образовательных услуг населению.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2010 - 2014 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать внутренние и внешние критерии и показатели:

Важные целевые индикаторы и показатели	Единица измерения	Текущие значения	Целевое значение (по годам)
--	-------------------	------------------	-----------------------------

Программы	(%, баллы, кол-во)				
		2010	2011	2012	2013
уровень обученности	%	55	62	70	75
уровень познавательной активности	%	34	58	60	60
осознанный выбор профиля	%	30,6	48	64	80
уровень здоровья субъектов образовательного процесса	%	83	90	90	90
профессиональная адаптация школьника	%	37	60	80	100
уровень нравственного развития	%	54	60	70	80
сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	%	40	60	80	90
полнота и качество предлагаемых образовательных услуг учащимся	%	25	40	50	64
удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	56	68	78	88
наличие социального партнерства функционирования опорной школы с филиалами,	баллы	30	45	65	100
экономическое и материальное развитие учреждения	кол-во	50	60	70	80
использование ресурсов территориальных предприятий для осуществления предпрофильной и профильной подготовки	доля	12	25	35	50

Раздел 7. Ресурсное сопровождение для жизнеобеспечения новой модели образовательного учреждения.

На сегодняшний день создаются и созданы следующие ресурсы образовательной среды:

Нормативно – правовые: Нормативные документы для введения общественного управления: положение об Управляющем совете, положение о выборах в

Управляющий совет школы, положение о кооптации в состав Управляющего совета школы, изменения в договоре с Учредителем, положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников, положение о стипендиях учащихся; устав школы, локальные акты и положения для перехода на профильное обучение и индивидуальные учебные планы, положение о филиале, перечень требований к содержанию передаточного акта, договор о пользовании имуществом, договоренность заведующих филиалами, пакет комплексно – целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; программа стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Кадровые: ресурсы высококвалифицированных педагогов для профильного обучения и исследовательской деятельности учащихся, социальных партнеров (культурно-просветительских учреждений и т.п.), обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима.

Научно-методические: введение портфолио учителя, психолого-педагогические семинары и студии, пополнение банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных классах; выполнение государственных программ по предметам; разработка календарно-тематических программ обучения учащихся, программ работы с родителями по социализации школьника; целевой программы «Образовательная среда предмета».

Программно – методические: банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения; программы элективных курсов; индивидуальные карты развития учащихся.

Информационные: внутренняя локальная сеть, информационный библиотечный фонд; информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через школьную прессу, средства массовой информации, сайт.

Организационные: учебный план и расписание для работы по индивидуальным учебным планам; организация процесса обучения с учетом индивидуальных карт развития ребенка, сетевое расписание, составление учебного плана и расписания для работы; создание условий для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

Материально-технические: приобретение аудио и видеотехники; пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансовые: разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, составление бюджета развития школы с учетом внебюджетных доходов, переход на новую оплату труда педагогических работников.

Финансирование образовательной среды будет зависеть не только от государственного финансирования, но и от активности общественности, заинтересованной в развитии муниципального образования.

Раздел 8. Информационно-аналитическое сопровождение Программы развития

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
1. Обновление содержания образования					
уровень обученности ($K_{об}$ = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	анализ-анализ деятельности учащихся и учителей	2 раза в год	педагогический коллектив	анализ работы школы	рук. МО, зам. директора
уровень познавательной активности($K_{п}$ = число учащихся участвующих в конкурсах /общее число учащихся по параллелям)	анализ деятельности учащихся и учителей,	1 раз в год	методсовет	индивидуальные карты развития	зам. директора по ВР
осознанный выбор профиля ($K_{п}$ = число учащихся 9-х классов определяющих выбор / число опрошенных 9- х кл.)	анкетирование	1 раз в год	родительские собрания	профиль	психолог
2. Изменение в оздоровительной работе					
уровень здоровья субъектов образовательного процесса (K_3 = число здоровых учащихся / общее число учащихся)	карта учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	педсовет	программа здоровья	мед. работник, психолог, кл. рук., родители
-профессиональная адаптация школьника ($K_{п}$ = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анкетирование	1 раз в год	педсовет педконсилиум	программа ВСШ	кл. рук., родители, психолог
3. Изменения воспитательной системы школы.					
уровень нравственного развития ($K_{в}$ = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	наблюдение, анкетирование	2 раза в год	родительские собрания	справка	зам. директора по ВР

сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника ($K_k = \text{по числу коэффициента} / \text{число опрошенных учащихся по возрасту}$)	наблюдение, анкетирование	1 раз в год	педсовет	программа	кл. рук., родители, зам директора
4. Совершенствование системы управления школой					
полнота и качество предлагаемых образовательных услуг учащимся	анкета	по мере реализации программы	Управляющий совет	модель	директор, эксперты
удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных / число субъектов)	статистической обработки данных социометрический опрос	1 раз в год	Управляющий совет	модель управления школой	директор
наличие социального партнерства доступность, гибкость, надежность функционирования опорной школы с филиалами	экспертные методы статистической обработки данных социометрически й опрос	1 раз в год	Управляющий совет	программа развития	директор
5. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса					
экономическое и материальное развитие учреждения ($K_3 = \text{прирост}$)	объективные показатели ресурсов и трудозатрат соцопрос	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор
использование ресурсов территориальных предприятий для осуществления предпрофильной и профильной подготовки (доля сотрудничества)		1 раз в год	Управляющий совет	учебный план, профпрактики	зам. директора

**Примерное
положение о Базовой школе с подвозом учащихся (с сетью филиалов)**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее примерное положение регулирует деятельность образовательной организации, реализующей программы общего образования, оснащенной современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием, обеспечивающей транспортную доставку детей из близлежащих населенных пунктов. Базовая школа с подвозом учащихся (с сетью филиалов) (далее – Базовая школа) может иметь в этих населенных пунктах филиалы. Обучающиеся в филиалах проходят итоговую аттестацию в Базовой школе.

1.2. Статус «Базовая школа с подвозом учащихся (с сетью филиалов)» придается общеобразовательному учреждению по решению местной администрации.

1.3. Базовая школа является юридическим лицом и имеет организационно-правовую форму муниципального учреждения.

1.4. При создании Базовой школы образуется школьный округ – территория, обслуживаемая школой.

1.5. Дошкольные учреждения, начальные школы, школы основного общего образования, входящие в школьный округ, не закрываются, а преобразуются в филиалы или отделения Базовой школы.

1.6. Филиалы и отделения (структурные подразделения, расположенные в населенном пункте по месту нахождения юридического лица) не являются юридическими лицами, имеют правовой статус структурных подразделений базового учреждения, действуют на основании положений о филиале, отделении и доверенности директора Базовой школы.

1.7. Базовая школа в зависимости от местных особенностей может создаваться в любой конфигурации. В ее состав могут включаться на правах филиалов или отделений учреждения дополнительного образования.

1.8. Основной целью деятельности Базовой школы является обеспечение обучающимся высокого уровня основного общего и среднего (полного) общего образования, необходимого для продолжения образования в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования путем создания условий для эффективной и качественной реализации государственного образовательного стандарта, а также гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

1.9. На Базовую школу возлагается реализация следующих задач:

- создание условий для устойчивого развития среднего общего образования на основе Концепции модернизации общего образования с учетом потребностей общества и экономики республики;
- выравнивание условий для получения всеми обучающимися полноценного образования, в том числе путем реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных программ профессиональной подготовки и дополнительного образования в структуре общеобразовательной школы;

- обеспечение доступа школьников к качественным знаниям за счет использования дистанционных форм обучения, транспортных схем доставки учащихся в базовые школы, интеграции общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного, начального, среднего, высшего профессионального образования;

- создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни, труду, социальному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей общеобразовательного учреждения с производственными, иными структурами конкретной территории, обеспечения предпрофессиональной специализации школ.

1.10. Базовая школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании, получении дополнительного образования.

1.11. Базовая школа должна быть обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, современными средствами обучения и оборудованием, в том числе телекоммуникационным, компьютерным, лабораторным, дидактическими, иллюстративными материалами, учебно-методическими пособиями, позволяющими качественно обеспечить образовательный процесс.

2. Организация деятельности Базовой школы.

2.1. Организация деятельности Базовой школы строится на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О некоммерческих организациях», типовых положений об образовательных учреждениях, других законодательных, нормативных актов Российской Федерации, устава общеобразовательного учреждения. Взаимоотношения между учреждением и учредителем, учреждением и филиалами (отделениями) школьного округа строятся на договорной основе.

2.2. Учреждение в режиме Базовой школы функционирует в пределах срока, определяемого учредителем.

2.3. Деятельность образовательного учреждения в статусе Базовой школы по оказанию предоставляемых услуг строится с учетом социального заказа, интересов обучающихся образовательных учреждений и запросов их родителей.

2.4. Отношения между Базовой школой и образовательными учреждениями, входящими в единый школьный округ, определяются договорами, заключаемыми между ними.

2.5. Базовая школа вправе создавать свои структурные подразделения, способствующие реализации определенных для неё задач.

2.6. Создаваемые Базовой школой структурные подразделения функционируют на базе данной школы и действуют на основании утвержденного ею Положения. Руководители структурных подразделений назначаются директором Базовой школы.

2.7. Общеобразовательное учреждение, являющееся Базовой школой, в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе участвовать в деятельности образовательных объединений в форме ассоциаций или союзов.

2.8. При организации образовательного процесса по реализации образовательных программ, разрешенных лицензией, Базовая школа, прежде

всего, руководствуется нормами типового положения об общеобразовательном учреждении и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях).

2.9. Право на образовательную деятельность по программам дополнительного образования и профессиональной подготовки в структуре Базовой школы возникает у нее со дня выдачи ей лицензии (разрешения) на их реализацию.

2.10. При реализации образовательных программ профессиональной подготовки Базовая школа руководствуется в своей деятельности типовым положением об учреждении начального профессионального образования и перечнем профессий рабочих и должностей, служащих для профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений.

2.11. При реализации дополнительных образовательных программ Базовая школа руководствуется в своей деятельности также типовым положением об общеобразовательном учреждении дополнительного образования детей.

2.12. При организации работы специальных (коррекционных) классов Базовая школа руководствуется типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

2.13. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Базовой школе осваиваются в очной форме с возможным использованием дистанционных форм обучения.

2.14. Для реализации задач, возложенных на Базовую школу, последней дополнительно организуется обучение учащихся образовательных учреждений, входящих в единый школьный округ.

С этой целью Базовая школа имеет право:

- организовывать обучение «во вторую смену» или в специально выделенные дни (субботу) для обучающихся иных образовательных учреждений;
- проводить дополнительные занятия по предметам, которые не представляется возможным изучать в других образовательных учреждениях по причине отсутствия в них необходимой учебно-материальной базы и соответствующего уровня педагогических работников;
- привлекать к проведению занятий высококвалифицированных педагогических работников Базовой школы в тех образовательных учреждениях, в которых такие работники отсутствуют, в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- организовывать ресурсные распределительные и информационные центры, которыми имели бы возможность пользоваться иные образовательные учреждения и обучающиеся;
- организовывать деятельность «передвижных лабораторий» (при наличии такой возможности);
- организовывать дистанционное обучение обучающихся образовательных учреждений, входящих в единую компьютерную сеть, с центром в Базовой школе (при наличии такой возможности);

2.15. Указанные в пункте 1.9. настоящего положения задачи, стоящие перед Базовой школой, реализуются на основании согласованных графиков проведения

занятий, консультаций, семинаров, внешкольных и других мероприятий, а также условий заключенных договоров.

2.16. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий Базовая школа может организовывать свою работу по различным направлениям образовательной и социокультурной деятельности. Виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются Уставом Базовой школы.

2.17. Базовая школа самостоятельно выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом Базовой школы.

2.18. Образовательный процесс в Базовой школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Базовой школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

2.19. В учебных планах Базовой школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов (образовательных областей), не должно быть меньше количества часов, определенных базисным учебным планом.

Годовой календарный учебный график разрабатывается, утверждается Базовой школой по согласованию с управлением образования администрации муниципального района и образовательными учреждениями, входящими в единый школьный округ.

2.20. Режим работы Базовой школы определяется ею самостоятельно по согласованию с образовательными учреждениями, входящими в единый школьный округ.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся при проведении занятий на учебно-материальной базе Базовой школы определяются Уставом общеобразовательного учреждения, являющегося Базовой школой.

2.21. Продолжительность учебного года и каникул в Базовой школе определяется типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

3. Управление Базовой школой.

3.1. Управление Базовой школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, являющегося Базовой школой, строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также на основании заключаемых договоров.

3.2. Высшим органом управления Базовой школой является ее учредитель.

Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, являющимся Базовой школой, не урегулированные Уставом общеобразовательного учреждения, определяются договором, заключаемым между учредителем и общеобразовательным учреждением.

3.4. Непосредственное руководство Базовой школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор) общеобразовательного учреждения, являющегося Базовой школой, назначаемый в порядке, определяемом Уставом общеобразовательного учреждения, в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

3.5.Основными формами самоуправления в Базовой школе являются органы самоуправления, указанные в Уставе общеобразовательного учреждения, являющегося Базовой школой, в том числе Совет школы.

3.6.Регулирование вопросов между Базовой школой и образовательными учреждениями, входящими в единый школьный округ, осуществляется путем обсуждения их на Совете школьного округа, совещаниях руководителей образовательных учреждений и принятия решений по обсуждаемым вопросам с обязательным оформлением протоколов совещаний, а также путем заключения договоров (соглашений).

3.7.При разграничении компетенции между Базовой школой и управления образования администрации муниципального района, как правило, учитываются вопросы:

- финансирования Базовой школы с учетом её типа, вида, режима и содержания деятельности;
- согласования реализуемых Базовой школой образовательных программ;
- разработки программы проведения работы по различным направлениям модернизации образования;
- укрепления и развития учебной и материально-технической базы Базовой школы;
- участия в организации, проведении совещаний и семинаров;
- оказания помощи в организации деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- осуществления взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках школьного округа по реализации основных направлений модернизации образования;
- и другие вопросы.

4. Финансирование Базовой школы.

4.1.Финансирование Базовой школы осуществляется в соответствии с государственными и республиканскими нормативами в зависимости от типа, вида образовательного учреждения,

4.2. Финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Базовой школе осуществляется путем выделения субвенций местным бюджетом в размере, необходимом для реализации государственного стандарта общего образования, включая оплату труда работников Базовой школы, расходы на приобретение учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и на хозяйственные нужды (за исключением коммунальных расходов).

4.3.Органы местного самоуправления имеют право дополнительно использовать собственные материальные и финансовые ресурсы для осуществления переданных им государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Базовой школе в случаях и порядке, которые предусмотрены Уставом муниципального образовательного учреждения.

4.4.Базовая школа и образовательные учреждения, сотрудничающие с ней, вправе привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных, благотворительных источников.

5. Реорганизация и ликвидация Базовой школы

5.1. Базовая школа может быть реорганизована в иную образовательную организацию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. При реорганизации (изменении организационно-правовой формы), Базовой школы её устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу.

5.3. Ликвидация Базовой школы может осуществляться по решению учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации, по решению суда, в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещённой законом, или деятельности, не свойственной уставным целям.

5.4. Ликвидация Базовой школы осуществляется ликвидационной комиссией, предусмотренной в уставе.

5.5. Ликвидация Базовой школы считается завершённой, и Базовая школа прекращает своё существование с момента внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Результаты участия школьников в районных олимпиадах

2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
<i>Предмет, класс</i>	<i>Место</i>	<i>Предмет, класс</i>	<i>Место</i>	<i>Предмет, класс</i>	<i>Место</i>
Биология, 11	1	Немецкий язык, 7	1	Обществознание, 9	2
Немецкий язык, 11	3	Немецкий язык, 8	1	Обществознание, 10	3
Немецкий язык, 10	2	Биология, 7	2	ОБЖ, 11	1
Немецкий язык, 9	1	Биология, 8	3	ОБЖ, 10	3
Обществознание, 9	3	ОБЖ, 11	1	ОБЖ, 9	3
Астрономия, 9	2	Немецкий язык, 8	2	Немецкий язык, 8	2
Астрономия, 10	2	Обществознание, 7	2	Немецкий язык, 8	3
Астрономия, 11	2	Математика, 8	3	Немецкий язык, 9	2
ОБЖ, 9	1	Математика, 9	2	Немецкий язык, 10	2
ОБЖ, 10	3			Немецкий язык, 11	2
Экономика, 10	2			История, 9	1
Экономика, 11	3			Биология, 10	1
История, 9	3			Информатика и ИКТ, 8	1
Экология, 9	2			Информатика и ИКТ, 11	3
Экология, 10	2			География, 7	3
Искусство, 9	2			Экология, 10	3
Технология, 9	1			Экология, 11	3
Технология, 10	3			Химия, 10	3
Математика, 9	3			Физика, 7	1
Математика, 11	3			Физика, 11	2
				Экономика, 10	3
				Экономика, 11	3

				Экономика, 9	3
				Технология, 8	3
				Технология, 9	3
				Право, 8	3
				Избирательное право, 9	2
				Избирательное право, 11	2

**Результат участия образовательного учреждения в фестивалях,
конкурсах, смотрах в 2010 – 2011 учебном году**

Уровень	Мероприятия	Результат, место
Муниципальный	Конкурс цветочных композиций к дню учителя «Цветы как признание...», номинация «Живые акварели»	1
Муниципальный	Соревнования по русской лапте, юноши	2
Муниципальный	Соревнования по шахматам	3
Муниципальный	Конкурс «С рюкзаком по родному краю»	1
Муниципальный	Конкурс «Компьютер – новый век»	3, 2
Муниципальный	Фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки-2011»	1
Муниципальный	Выставка – конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	1
Муниципальный	Конкурс вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	2
Муниципальный	Экологическая акция «Живи елка»	1
Муниципальный	3 областной конкурс кадетских классов «Отечества достойные сыны»	1
муниципальный	4 всероссийский	1

	муниципальный фестиваль творчества муниципальный кадет «Юные таланты муниципальный Отчизны»	
Муниципальный	Конкурс «Зеленая планета»	3
Муниципальный	«Безопасное колесо»	2
Муниципальный	«Зарница»	4
Муниципальный	Конкурс «Воспитать человека»	3
Муниципальный	«Дерзайте Отчизну мужеством прославить»	1
Муниципальный	«Космос покоряется отважным»	2
Муниципальный	Акция «Белая ромашка» , конкурс плакатов	2
Муниципальный	Конкурс «Пасхальный фестиваль»	3
Муниципальный	Выставка детского технического творчества «Город мастеров», посвященная 50-летию полета в космос	1
Муниципальный	53 спартакиада, легкая атлетика	2
Региональный	Конкурс цветочных композиций к дню учителя «Цветы как признание..», номинация «Живые акварели»	2
Региональный	«Дерзайте Отчизну мужеством прославить»	3
Региональный	Соревнования по русской лапте, юноши	1
Региональный	Соревнования по мини- футболу	2
Региональный	Конкурс «С рюкзаком по родному краю»	3
Региональный	3 областной конкурс кадетских классов «Отечества достойные сыны»	3
Региональный	Конкурс «Мой Бог»	2
Результаты участия	Интернет-олимпиада	3

учителей-участников конкурсов профессионального мастерства	учителей информатики	
	Конкурс кабинетов информатики	1
	Областной конкурс «Рабочая программа» для учителей математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии, географии	сертификаты

Приложение 3

Финансовый план реализации программы развития

Код, статья расходов	Виды расходов	Стоимость, руб.
310 прочие расходные материалы	1. компьютерный класс 2. образовательные мультимедийные продукты по учебным программам профильного обучения 3. учебно-лабораторное оборудование для кабинетов химии, биологии, математики, физики	400 000 10 000 80 000
340 прочие расходные материалы	1. спортивное оборудование для повышения физической подготовленности детей 2. интерактивная доска (2 шт.) 3. наглядные пособия	200 000 200 000 50 000
226, 212, 222 командировочные расходы и служебные разъезды	1. командировочные расходы (суточные, транспортные расходы, проживание) 2. оплата обучение на курсах	40 000 20 000
ИТОГО:		1 000 000

**Система мероприятий по ПРОЕКТАМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ДО 2014 ГОДА**

ПРОЕКТ 1.« ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»

Цель: Организация системы управления школой на принципах государственно-общественного управления создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	Ответственные
1.	Организация обучения всех звеньев руководителей по вопросам управления школой через БелРИПКППС	2010-2014	УО
2.	Подготовка кадрового резерва администрации по специальности «Менеджмент в образовании»	2010-2014	директор ОУ
3.	Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации ОУ.	2010-2011	директор ОУ
4.	Организация постоянно действующего семинара по проблемам совершенствования системы управления.	2010- 2011	директор ОУ
5.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ	Постоянно	директор ОУ
6.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.	2010-2011	Классные руководители, психолог
7.	Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений	2010-2014	заместители директора

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение эффективности деятельности ОУ.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов

ПРОЕКТ 2. «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

ЦЕЛЬ: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	Ответственные
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2010- 2011	Заместители директора, учитель информатики
2.	Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу	2012	Директор ОУ, заместители
3.	Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе кабинета информатики и ИКТ	2010- 2011	Учитель информатики, заместитель директора по УВР
4.	Организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей	2010-2011	Психолог, классные руководители
5.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов для школьного сайта http://www.malakeevo.ucoz.ru/	2010-2014	Заместители, учитель информатики

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

ПРОЕКТ 3. «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»

Цель: Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	Ответственные
----------	--------------------	-------------	----------------------

1.	Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП	2010-2014	психолог
2.	Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет»	2010-2014	Заместитель по УВР
3.	Создание постоянно действующей рабочей группы по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей	2010- 2011	Заместитель по ВР
4.	Систематическое проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме школьной комфортности	2010-2011	директор ОУ
5.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе	2010	Классные руководители
6.	Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП	2010-2014	Администрация ОУ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение социально-психологического климата в школе.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.
3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.
4. Рост престижа и общественной поддержки школы.

ПРОЕКТ 4. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

Цель: Овладение педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности в контексте проектной парадигмы педагогической деятельности

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	Ответственные
1.	Организация постоянно действующего семинара на базе школы по проблеме «Методологическая культура педагога»	2010	администрация ОУ
2.	Проведение ежегодной школьной педагогической конференции «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	ежегодно	администрация ОУ
3.	Организация системы наставничества.	Постоянно	зам. директора

	Активная помощь молодым и вновь пришедшим педагогам.		по УВР
4.	Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2010- 2011	администрация ОУ
5.	Работа проблемных групп педагогов: ➤ «Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании УВП»; ➤ «Совершенствование методов обучения. Новые технологии в УВП » ➤ «Диагностика в учебной и воспитательной деятельности»; ➤ «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников»	2010-2013	администрация ОУ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

ПРОЕКТ 5. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

ЦЕЛЬ: Обеспечение направленности деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	Ответственные
1.	Обучение педагогов школы на краткосрочных курсах «Инновационные педагогические технологии»	2010-2014	директор ОУ
2.	Организация и работа проблемных творческих групп: ➤ «Применение в учебном процессе современных педагогических технологий»; ➤ «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»	2010-2014	зам. директора по УВР
3.	Разработка программы изучения развития познавательных способностей и	2010-2011	директор ОУ

	мотиваций учащихся.		
4.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников.	2010-2014	директор ОУ, психолог, социальный педагог
5.	Проведение научно-практической конференции на базе школы «Образовательная среда школы как условие индивидуального развития учащихся»	2010-2014	администрация ОУ
6.	Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»	2010-2014	зам. директора по УВР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

ПРОЕКТ 6. «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

ЦЕЛЬ: Создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, а также углублённого изучения отдельных предметов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	Ответственные
1.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей.	2010-2014	зам. директора по УВР
2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы (9 кл.).	2010-2014	зам. директора по УВР
3.	Разработка учебных планов для 8-9 кл. с учетом перехода на предпрофильную подготовку.	2010-2014	зам. директора по УВР
4.	Проведение мониторинга потребностей населения в открытии профильных классов.	2010-2014	психолог
5.	Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе.	2010-2014	классные руководители

6.	Разработка учебных планов для профильной школы.	2010-2014	зам. директора по УВР
7.	Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы.	2010-2014	учителя-предметники, работающие в профильных классах
8.	Переподготовка педкадров, работающих в профильных классах.	2010-2014	зам. директора по УВР
9.	Работа с портфолио для учащихся	2010-2014	классные руководители
10.	Открытие профильного класса	2010-2014	директор ОУ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Переход на профильное обучение учащихся старших классов
2. Повышение качества образования в школе.
3. Рост познавательной мотивации учащихся.
4. Оптимизация образовательного процесса.

ПРОЕКТ 7. «ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА»

ЦЕЛЬ: Сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВ.
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно, сентябрь - октябрь	учитель физкультуры, зам. директора по УВР, психолог
2.	Создание проблемной группы «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников»	2010 - 2011	администрация ОУ
3.	Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся	Постоянно	зам. директора по УВР, учитель физкультуры
4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно	администрация ОУ
5.	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы	Ежегодно, 1 раз в четверть	администрация ОУ
6.	Организация занятий с учащимися по группам здоровья	Сентябрь	администрация ОУ
7.	Организация и проведение предметной недели физической культуры	Ежегодно, Октябрь	администрация ОУ, учитель физкультуры

8.	Организация школьной спартакиады «Будущие олимпийцы»	Ежегодно, по графику	учитель физкультуры
9.	Организация и проведение туристических слётов и походов	Ежегодно, Сент., май	учитель физкультуры и ОБЖ
10	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», «День музеев»	Ежегодно	администрация ОУ, учитель физкультуры и ОБЖ
11	Организация льготного питания. Обеспечение режима горячего питания.	Постоянно	администрация ОУ
12	Организация работы бесплатных кружков: настольный теннис, баскетбол, волейбол, русская лапта, подвижные игры для малышей	Постоянно	зам. директора по ВР

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений;
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА.

«РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ»

ЦЕЛЬ: становление патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы социально-культурной ориентации, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс, направленный на реализацию «Модели выпускника школы — 2010».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ.

ПРОЕКТ I. «Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса»

ПРОЕКТ II. «Традиция»

ПРОЕКТ III. «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе»

ПРОЕКТ IV. «Ученическое самоуправление в системе социального творчества»

Проект V. Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Становление воспитательной системы школы как системы:

- открытой и адаптивной, являющейся органичной частью воспитательного пространства Белгородчины;
- реализующей воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

2. Воплощение «Модели выпускника — 2014»

Для реализации программы развития активно используются следующие инновационные образовательные программы, представленные ниже:

№ п/п	Название программы	Содержание программы	Методы и формы	Программируемый результат	Средства контроля
1	Программа воспитания «Я – гражданин России»	Патриотическое воспитание детей на героической истории Отечества	Конференции, спартакиады, смотры-конкурсы, праздники, выставки технического	Формирование у детей патриотических и гражданских чувств	Отчеты, выступления, участие в районных и областных конкурсах, играх

			творчества, военно- спортивные игры		
2	Программа социокультур ного комплекса	Поиск источников развития, рационально го использован ия накопленног о инновацион ного потенциала образования и возможносте й его социальных партнеров Партнерство целостность и саморазвити е	сотрудничеств о	Единство школы, семьи, социума	Управляющий Совет Схемы межведомствен ного взаимодействия Маркетинг Общественная экспертиза
3	Элективные курсы по химии, биологии, математике, русскому языку, физике	Помочь учащимся ориентирова ться в сложном мире труда, научить соотносить свои индивидуаль ные способности с требованиям и, которые предъявляет общество	Личностно- ориентирован ные и разноуровнев ые методы обучения	Интеллектуа льные и практические умения, коммуникати вные навыки, победа на олимпиадах	Тестирование, выступление на МО и педсоветах, рейтинг- контроль